

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент – образования и кадровой политики  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРИНЯТО»**

На заседании методической  
комиссии ДПО  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Красноярский государственный  
аграрный университет»

Протокол № 3

«14» января 2026 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Красноярский государственный  
аграрный университет»

Н.И. Пыжикова

«14» января 2026 г

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Инклюзивное образование в ВУЗе и оказание первой помощи»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026**

Красноярск 2026

## **1. Цель реализации программы**

Цель: Качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области инклюзивного образования в ВУЗе и оказание первой помощи:

- получение новых знаний и навыков в области инклюзивного образования в ВУЗе и оказание первой помощи.

Значительное место в учебном процессе занимают следующие специальные вопросы:

- теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий;
- общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями;
- разработка адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- педагогические условия и технологии инклюзивного образования;
- психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- условия формирования инклюзивной образовательной среды (архитектурная доступность, материально-техническое обеспечение, адаптированные образовательные программы);
- задачи структурного подразделения, ответственного за инклюзивное обучение студентов с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- оказание первой помощи.

## **2. Перечень профессиональных компетенций**

Слушатель должен обладать компетенциями согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

### **3. Требования к результатам обучения**

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.2:

##### **Слушатель должен знать:**

- историю инклюзии в образовании;
- международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- специфику современной системы инклюзивного образования, тенденции ее развития;
- нормативно-правовые и методологические основания организации инклюзивного образовательного процесса в вузе;
- особенности использования дистанционных технологий для обеспечения индивидуализации процесса инклюзивного высшего образования;
- общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями;
- структуру адаптированной образовательной программы высшего образования. Особенности разработки и реализации адаптационных модулей;
- философские и психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- специфику организации коррекционной помощи студентам с инвалидностью и ОВЗ в рамках инклюзии в вузе;
- социально-психологическое сопровождение;
- требования к организации доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности развития личности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- оказание первой помощи студентам с инвалидностью и ОВЗ.

##### **Слушатель должен уметь:**

- изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования;
- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные инновационные методы и технологии, соответствующие разным типам ОВЗ, особенностям инвалидностью и ОВЗ и отражающие специфику предметной области;
- выявлять особые образовательные потребности и потенциальные возможности студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением дистанционных технологий;
- разрабатывать адаптированные образовательные программы высшего образования с учетом нозологии студентов;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- проводить диагностику инклюзивной образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- использовать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере инклюзивного образования;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост для эффективной организации инклюзии;
- использовать здоровьесберегающие технологии в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- оказывать первую помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ.

#### **4. Календарный учебный график**

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

Занятия проводятся по мере комплектования групп.

| График обучения Форма обучения | Категория слушателей                              | Срок обучения, часов | Ауд. часов в день | Дней | Общая продолжительность программы (месяцев) |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|-------------------|------|---------------------------------------------|
| Очная- заочная с ДОТ и ЭО      | ППС и сотрудники<br>ФГБОУ ВО<br>Красноярского ГАУ | 72                   | 8                 | 10   | 0,2                                         |

## 5. Организационно-педагогические условия

Форма занятий – очная-заочная с ДОТ и ЭО.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатывается самостоятельно, на основе ФГОС и регламентируется расписанием занятий. Продолжительность обучения в соответствии с календарным учебным графиком. Начало занятий в 8-30. Академический час - 45 минут.

## 6. Содержание программы (перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, тем и формы аттестации)

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы повышения квалификации

Программа: «Инклюзивное образование в ВУЗе и оказание первой помощи»

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин                                                                                                                                 | Всего,<br>час. | В том числе |                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                                                   |                | Лекции      | Практ.<br>занятия |
| 1        | 2                                                                                                                                                                 | 3              | 4           | 5                 |
| 1        | Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий | 4              | 4           |                   |
| 2        | Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями                                                                                     | 12             | 8           | 4                 |
| 3        | Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ                                                              | 12             | 8           | 4                 |
| 4        | Педагогические условия и технологии инклюзивного образования                                                                                                      | 4              | 4           |                   |
| 5        | Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ                                               | 8              | 4           | 4                 |

|        |                                                                                                                                                                   |       |    |    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|
| 6      | Условия формирования инклюзивной образовательной среды (архитектурная доступность, материально-техническое обеспечение, адаптированные образовательные программы) | 8     | 4  | 4  |
| 7      | Задачи структурного подразделения, ответственного за инклюзивное обучение студентов с особыми образовательными потребностями и возможностями                      | 4     | 4  |    |
| 8      | Оказание первой помощи                                                                                                                                            | 20    | 4  | 16 |
| 9      | Итоговая аттестация                                                                                                                                               | зачет |    |    |
| ИТОГО: |                                                                                                                                                                   | 72    | 40 | 32 |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы повышения квалификации

Программа: «Инклюзивное образование в ВУЗе и оказание первой помощи»

| №<br>п/п | Наименование разделов,<br>дисциплин и тем                                                                                                                         | Кол-во<br>часов | В том числе |                                    |                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------------|----------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                   |                 | Лекции      | Выездные<br>занятия,<br>стажировка | Практ.,<br>лаб.,<br>семина.<br>занятия |
| 1        | 2                                                                                                                                                                 | 3               | 4           | 5                                  | 6                                      |
| 1.       | Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий | 4               | 4           |                                    |                                        |
| 2.       | Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями                                                                                     | 12              | 8           |                                    | 4                                      |
| 2.1.     | Характеристика типов нарушения развития лиц с ОВЗ                                                                                                                 | 2               | 2           |                                    |                                        |

|      |                                                                                                                                                                |    |   |  |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|---|
| 2.2. | Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха                                                                                              | 2  | 2 |  |   |
| 2.3. | Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями зрения                                                                                             | 4  | 2 |  | 2 |
| 2.4. | Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                      | 4  | 2 |  | 2 |
|      | Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ                                                           | 12 | 8 |  | 4 |
| 3.1  | Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 4  | 2 |  | 2 |
| 3.2. | Особенности разработки и реализации адаптационных модулей                                                                                                      | 4  | 2 |  | 2 |
| 3.3. | Методологические основания педагогики инклюзии                                                                                                                 | 4  | 4 |  |   |
| 4.   | Педагогические условия и технологии инклюзивного образования                                                                                                   | 4  | 4 |  |   |
| 5.   | Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ                                            | 8  | 4 |  | 4 |

|    |                                                                                                                                                                   |       |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---|----|
| 6. | Условия формирования инклюзивной образовательной среды (архитектурная доступность, материально-техническое обеспечение, адаптированные образовательные программы) | 8     | 4  |   | 4  |
| 7. | Задачи структурного подразделения, ответственного за инклюзивное обучение студентов с особыми образовательными потребностями и возможностями                      | 4     | 4  |   |    |
| 8. | Оказание первой помощи                                                                                                                                            | 20    | 4  | - | 16 |
| 9. | Итоговая аттестация                                                                                                                                               | зачет |    |   |    |
|    | Итого:                                                                                                                                                            | 72    | 40 | - | 32 |

## 7. Рабочая программа повышения квалификации

### Программа: «Инклюзивное образование в ВУЗе и оказание первой помощи»

**Тема 1. Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий.**

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Уровни доступности высшего образования для инвалидов. Основные направления использования информационных технологий.

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации. Взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Тема 2. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями.**

#### 2.1. Характеристика типов нарушения развития лиц с ОВЗ.

Понятие ОВЗ. Классификация ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов. Правовое

регулирование образования детей с ОВЗ. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Индивидуализация обучения. Формы и методы организации образовательного процесса. Особые требования к организации учебного процесса. Система оценивания достижений. Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Подготовка педагогов, специалистов, руководителей и тьюторов. Специальные профессиональные компетентности педагога. Психологические особенности лиц с ОВЗ. Типичные затруднения (общие проблемы) у лиц с ОВЗ.

## **2.2. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха**

Характеристика типичных нарушений. Категории лиц с нарушениями слуха. Тугоухость. Степени тугоухости. Глухота. Проблемы, характерные для лиц с ОВЗ с нарушением слуха. Особенности мышления у лиц с ОВЗ нарушениями слуха. Особые образовательные потребности с нарушениями слуха.

Специфика обучения. Функциональные ограничения. Стратегии межличностного взаимодействия и обучения. Перед началом занятий. Формат материалов. Размещение в аудитории. Стратегии общения и подачи информации. Основные проблемы, возникающие у преподавателей, работающих в группах слабослышащих студентов в период их социальной адаптации в условиях вуза. Виды заданий и контроль.

Понятие социализации и социальной адаптации студентов с нарушением слуха в образовательном учреждении. Коррекционная направленность обучения. Роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций и роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации. Социальная адаптация, социально-психологическая адаптация. Адаптивность-неадаптивность, социальная дезадаптация. Направления социально психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха.

## **2.3. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями зрения**

Характеристика типичных нарушений. Нарушения зрения. Степени потери зрения. Функциональные ограничения. Проблемы, характерные для лиц с ОВЗ с нарушением зрения. Барьеры общения при нарушениях зрения. Специфика образовательного процесса обучения слепых и слабовидящих студентов. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих. Стратегии межличностного взаимодействия и обучения. Перед началом занятий. Формат материалов. Размещение в аудитории. Стратегии общения

подачи информации. Виды заданий и контроль. Проблемы социально- психолого- педагогического сопровождения незрячей молодежи в период обучения. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением. Факторы, облегчающие адаптацию незрячего студента в коллективе зрячих. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию. Нормативно-правовая база. Социально-психологопедагогическое сопровождение молодежи с ОВЗ. Разработка теоретической модели педагогического сопровождения профессионального образования людей с ОВЗ.

#### **2.4. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Нарушения ОДА (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей). Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП. Практическая проблема обучения студентов с последствиями ДЦП и подходы к ее решению. Социальная цель реабилитации и педагогическая база ее обеспечения. Психологический тип, присущий инвалидам-опорникам с рождения и детства. Типичные приоритеты медико-психологической реабилитации студентов с ДЦП. Методологические принципы современной педагогики в подходе к решению проблемы формирования, развития и саморазвития личности человека в ситуации высшего образования студентов с нарушениями ОДА. Основные задачи психолого-педагогического обеспечения высшего образования студентов с нарушениями ОДА.

### **Тема 3. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.**

#### **3.1. Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Общие положения. Используемые термины, определения, сокращения. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования. Система наставничества и контроля со стороны университета в условиях инклюзивного обучения. Индивидуальный учебный план для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сроки получения образования по индивидуальному плану.

#### **3.2. Особенности разработки и реализации адаптационных модулей**

Адаптационные модули. Предназначение. Педагогическая направленность адаптационного модуля (дисциплины). Коррекционная направленность адаптационного модуля (дисциплины). Состав и объем адаптационных модулей.

#### **3.3. Методологические основания педагогики инклюзии**

История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Неравенство в образовании. Социальный подход в понимании инвалидности. Правовые основы инклюзивного образования. Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах.

### **Тема 4. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.**

Виды педагогических условий. Педагогические технологии. Методы обучения.

### **Тема 5. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего**

профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Инклюзивное образование и образовательная среда. Психологопедагогические условия формирования инклюзивной образовательной среды. Психолого-педагогические особенности участников инклюзивной образовательной среды. Педагогическое обеспечение. Педагогическое сопровождение. Характеристики педагогического сопровождения.

Позиции при рассмотрении вопроса о психолого-педагогических особенностях обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Специфические трудности, возникающие при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ. Механизмы компенсации физических нарушений. Индивидуализация обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Коррекционная направленность обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Использование технических средств обучения (ТСО). Валеологическая проблема при дистанционном обучении инвалидов. Различные типы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Условия формирования инклюзивной образовательной среды (архитектурная доступность, материально-техническое обеспечение, адаптированные образовательные программы).

Характеристики образовательной среды. Архитектурное преобразование. Ограничения, препятствующие созданию инклюзивной образовательной среды (нормативно-правовые, финансово-экономические, организационно-методические, социокультурные). Организационно-методические ограничения. Пути преодоления ограничений. Специальное материально-техническое оснащение. Адаптированная образовательная программа высшего образования. Структура программы. Разработка и утверждение программы.

Тема 7. Задачи структурного подразделения, ответственного за инклюзивное обучение студентов с особыми образовательными потребностями и возможностями.

История ОСПРИО. Цель деятельности ОСПРИО. Основные задачи подразделения. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы. Цель и задачи программы. Ожидаемые результаты реализации Программы. Деятельность университета в области ИО. Соглашения о сотрудничестве (партнерстве). Информация о контингенте. Оснащение учебных аудиторий для проведения групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Условия для проведения групповых и индивидуальных занятий в составе специальных медицинских групп. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ. Социально-психологическое сопровождение.

Тема 8. Оказание первой помощи.

Право в области оказания помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Основы оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с

ограниченными возможностями здоровья. Психология общения. Транспортировка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Материально-технические условия реализации программы

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i>          | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Аудитория - 207</i>                                                   | <i>лекции</i>               | <i>компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Лаборатория -204</i>                                                  | <i>практические занятия</i> | <i>микроскопы, и др. оборудование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Компьютерный и класс - 201</i>                                        | <i>практические занятия</i> | <i>- Парты, стулья, маркерная доска. Дымомер Мета-01 МП.01, проектор Acer XI230 (DLP, 1024*768,2400ANSII,2500:1,2.3), комплект оборудования для установки АК для обучения вождению, экран ScreenMediaCHampijn 203*203 MW, автоматизированный обучающий комплекс "ОТКВ- 2М", тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Александр-1-0.»; набор средств для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи; медицинская аптечка</i> |

## 9. Учебно-методическое обеспечение программы

представлено в виде печатных раздаточных материалах для слушателей, учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы, профильной литературе, отраслевых и других нормативных документах, электронных ресурсах:

основная литература:

1. Александров, Е.П. Механизмы формирования интенциональности образовательных социокультурных сред // Философия права. 2008. № 6. С. 35-38.
2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. М: 2011. - № 1. -С. 83-92.
3. Гринина, Е.С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие / Е.С. Гринина. - Саратов: [б.и.], 2015. -77с.
4. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия / под ред. Б.Б.Айсмонтаса. М.: МГППУ, 2015. 334 с.
5. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. / В. З. Кантор. Санкт-Петербург : КАРО, 2004. 231с.
6. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и

- функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. - Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2002.
7. Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016.-200 с.
  8. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. - Москва: МГППУ, 2015. 46 с.
  9. Никулина, Г.В. Инвалид по зрению в условиях современного вузовского образования: опыт, проблемы, перспективы // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.- практич. конф. СПб., 2000. С. 12-20.
  10. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. 2009. - N 2 (апрель-июнь). С. 35-40.
  11. Плаксина, Л.И. Концептуальные подходы к проблеме реабилитации и интеграции незрячих студентов средствами высшего образования // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич.конф. Н. Новгород, 2000. С. 2-6.
  12. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. - Москва: МГППУ, 2015. 196 с.
  13. Сорокин, В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: «Речь». 2003. 216 с.
  14. Чесноков Н.Н. Подготовка специалистов для работы с инвалидами как фактор гуманистически ориентированной социальной политики // Спорт, духовные ценности, культура. - М.: Спорт, 1997. С. 190-199.
  15. Ярская-Смирнова Е.Р. Неравенство или мультикультурализм // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 102-110.

дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 г. №06-830вн.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

электронные учебники, ресурсы:

1. Ковалева, А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909- 6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206>
2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М.Г. Гриф, О.О. Королькова, Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118369>
3. Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080>
4. Ярская-Смирнова, Е.Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В.Романов, Д.В. Зайцев, Э.К. Наберушкина // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 2 №1.URL: [http://www.paralife.narod.ru/lsociologv/isps2004v2nl/05\\_iarskaia.htm](http://www.paralife.narod.ru/lsociologv/isps2004v2nl/05_iarskaia.htm)
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416051>
6. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебн. пособие / А. С. Сунцова. Ижевск: Удмуртский университет, 2013. - 110 с. <https://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf>

## 10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета по разделам программы.

Перечень вопросов выносимых на зачет:

1. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы высшего образования.
2. Алгоритм разработки индивидуального учебного плана.
3. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ?
4. Какие технические средства обучения возможно применять при обучении студентов с ОВЗ?
5. Какие технические средства обучения и технологии используются при обучении

инвалидов?

6. Мотивация и стимулирование обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе инклюзивного высшего образования.
7. Направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха, зрения, ОДА.
8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ.
9. Определение понятия «дистанционное обучение».
10. Определение понятия «индивидуализация обучения».
11. Основная специфика образовательного процесса обучающихся по зрению?
12. Основная специфика образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха.
13. Основная специфика образовательного процесса обучающихся с нарушением ОДА.
14. Основная цель системы инклюзивного образования.
15. Основные направления использования информационных технологий.
16. Особенность разработки адаптационного модуля (дисциплины).
17. Перечислите различные типы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья.
18. Понятие «инклюзивное образование».
19. Принципы инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с двигательными нарушениями.
21. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь.
22. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с эмоционально личностными нарушениями.
23. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу в вузе.
24. Роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации?
25. Роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций?
26. Специфические трудности при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ.
27. Условия формирования образовательной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ?
28. Факторы, облегчающие процесс адаптации студентов-инвалидов по зрению в вузе.
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.
30. Характеристика типов нарушения развития лиц с ОВЗ.